

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО БИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
организациях г. Уварово**

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования  
комплектов  
олимпиадных заданий для школьного этапа**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводятся по заданиям, которые носят теоретический характер. В основе их содержания лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных общеобразовательных организациях. Содержание олимпиадных заданий должно проверять не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т. ч. на метапредметном уровне.

В школьном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 5-11 классов, желающие участвовать в олимпиаде. В содержание заданий по каждой параллели необходимо включать задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Примерное распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки содержания</b>	<b>Класс</b>
------------------	-------------------------	--------------

1	Признаки живых организмов.	5, 6
2	Царство бактерий	6
3	Царство грибов	6
4	Царство растений	7
5	Царство животных	7
6	Человек	8
7	Система органического мира	9
8	Организм и окружающая среда. Экология	9
9	Цитология	9
10	Биология как наука. Методы научного познания	10
11	Многообразие и эволюция живой природы	10
12	Микробиология и биотехнология	10
13	Биология клетки. Биохимия	11
14	Молекулярная биология. Генетика	11

Таким образом, учащиеся 11 классов должны обладать следующими предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в школьном этапе олимпиады.

**Фактические, понятийные и теоретические знания:**

- знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;

- знание химического состава живых систем;

- знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;

- знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;

- знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;

- знание общих принципов наследования признаков организмами

-знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;

-знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе,

-знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

**Умения классифицировать и систематизировать:**

-распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;

-устанавливать признаки усложнения организмов.

**Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:**

-устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,

-устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи; -составлять схемы цепей питания.

**Умения устанавливать причинно-следственные связи между:**

-строением и функциями органоидов клетки;

особенностями строения и образом жизни организмов;

-средой обитания и приспособленностью организмов;

-факторами и результатами эволюции.

**Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:**

-распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;

-распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;

-сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов,

-сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;

-распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов,

-определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

**Системные (интегративные) знания и умения:**

-знание сущности биологических явлений, их закономерностей;

-умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;

-умение оценивать последствия деятельности человека в природе;

-умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

Отбор содержания конкурсных заданий олимпиады всегда осуществляется с учетом анализа результатов олимпиады предыдущего года. Для олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий могут быть включены отдельные задания предыдущих олимпиад, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

### **Основные требования к заданиям для проведения школьного этапа**

#### **Олимпиады:**

- задания необходимо готовить в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний;

- форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;

- задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;

- задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам (см. образцы заданий);

- в заданиях рекомендуется использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

Итогом работы предметно-методической комиссии должно стать создание пакета методических материалов для проведения всероссийской олимпиады школьников по биологии в содержание, которого, входят:

- комплекты заданий;

- ответы на задания.

Примерное количество заданий для школьного (продолжительность работы 120 минут) представлено в таблице 2.

### **Примерное количество заданий для школьного этапа олимпиады по биологии (продолжительность работы 120 минут)**

<b>Комплект</b>	<b>Часть I</b>	<b>Часть II</b>	<b>Часть III</b>	<b>Часть IV</b>
<b>5-6 классы</b>	10	5	5	1
<b>7 класс</b>	15	5	10	1
<b>8 класс</b>	20	5	10	2
<b>9 класс</b>	25	10	15	2
<b>10 класс</b>	30	10	15	3
<b>11 класс</b>	35	10	20	5

### **Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения олимпиады на школьном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри), карандаши простые, ножницы, степлер и скрепки к нему, антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы информационного ИНТЕРНЕТ-сайта.

Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Каждый участник получает комплект заданий и лист ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать. Работы участников перед проверкой обязательно шифруются. Сначала пишется литер школы, затем – код предмета, затем – класс, затем порядковый номер участника. (Приложение 1). Работы по каждому предмету складываются в отдельную папку с названием предмета, например МАТЕМАТИКА, и хранятся в школах в течение 1 года!!! Вместе с работами должна лежать ведомость шифровки работ по каждому классу.

Например: МАТЕМАТИКА (название папки с работами)

Шифр участника 7 класса МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И Данилова»:

Л– 10-7 - 4 Расшифровка работ осуществляется после составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призеров олимпиады. Также рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной**

**техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей места. В аудиторию не разрешается брать никакие справочные материалы, средства связи, фото- и видео аппаратуру.

### **Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри, которое принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады, оценивает

выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий, а также другие функции в соответствии с действующим порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Критерии оценивания заданий школьного этапов следующие. В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников Олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

**Список литературы, ИНТЕРНЕТ-ресурсов и др. источников для  
использования при составлении заданий школьного этапа олимпиады по  
биологии**

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.).
2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника.-М.: Мнемозина, 2012.
3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника.  
- М.: Просвещение, 2008.
4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника.

- М.: Просвещение, 2011.

5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2009.