

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по праву в образовательных учреждениях г. Уварово

Форма и порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Участниками школьного этапа Олимпиады по праву могут быть на добровольной основе учащиеся образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Требования к проведению школьного этапа Олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и утверждаются организатором школьного этапа Олимпиады (п.п. 39,42 Порядка).

В требования, составляемые для школьного этапа Олимпиады, рекомендуется включить следующие позиции:

Дата проведения этапа Олимпиады на основании п.п. 22, 36 Порядка.

Время проведения Олимпиады для каждой параллели (см. данные рекомендации ниже).

1) Функции Оргкомитета и Жюри школьного этапа Олимпиады, предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады, разрабатывающей требования к проведению этапа и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности (см. п.п. 31, 40, 42 Порядка).

2) Порядок регистрации участников.

3) Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

4) Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

5) Форма проведения Олимпиады (выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий - см. данные рекомендации ниже).

6) Проведение кодирования и декодирования работ.

7) Порядок проверки работ и их оценивание (см. данные рекомендации ниже).

8) Порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами).

9) Порядок анализа олимпиадных заданий и их решений.

10) Порядок показа работ с комментариями проверяющих.

11) Порядок проведения апелляций (рекомендуется составить на основе Приложения к данным рекомендациям с учетом специфики этапа Олимпиады).

12) Порядок подведения итогов школьного этапа Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

**Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по праву.**

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами в количестве - 4

Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения

Олимпиады.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Общий подход в определении победителей и призеров всех этапов Олимпиады определяется в п.п. 7, 30-31 Порядка.

Порядок определения победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется в пп. 30-31, 39 Порядка.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа. Методика оценивания

выполненных олимпиадных заданий

Общие положения.

1. Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

- обязательными минимумами содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, сформулированные в документах Минобразования России: по основному общему образованию (приказ от 19 мая 1998 г. №1236) и по среднему (полному) общему образованию (приказ от 30 июня 1999 г. №56);

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями).

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

2. Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п.п. 35, 44 Порядка).

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

Принципы формирования олимпиадных заданий.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная или региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

Количество олимпиадных заданий готовятся отдельно для 9 класса и для 10-11 классов.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:

для учащихся 9 классов - 1 астрономический час;

для учащихся 10-11 классов - 1,5 астрономических часа.

Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий Олимпиады по праву для каждой параллели участников школьного этапа:

В основе работы - определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

При составлении заданий школьного и муниципального уровня необходимо помнить не только о знаниевых результатах, но и о сформированности познавательных универсальных учебных действий. Ниже представлена таблица, в которой в первом столбце приведены требования примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а во втором - задания, проверяющие соответствующие УУД и планируемые результаты

Требования ООП	Задания
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Укажите юридический термин</p>
<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>Заполните пропуски в схеме Установить соответствие</p>
<p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p>	<p>Выбрать верный вариант ответа, выбрать верный термин</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Раскрыть содержание понятия или заменить фрагмент текста понятием</p>

<p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>	<p>Решите правовой кроссворд</p>
<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p>	<p>Заполните пропуски в тексте</p> <p>Проанализируйте историко-правовой документ</p>
<p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	<p>Правовые задачи</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>	<p>Работа с аббревиатурами, с понятиями</p>
<p>Развитие межпредметных связей</p>	<p>Проанализируйте изображение и выполните задание</p>

Типы и образцы олимпиадных заданий.

Наиболее распространенными типами заданий (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже):

1. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).*
2. *Задания по работе с правовыми понятиями.*
3. *Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий (напр.: аллонж) или перечислите признаки или гарантии (напр.: местного самоуправления)).*
4. *Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином.*
5. *Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно-правовых актов (напр.: «Конституция Российской Федерации и _____ _____ имеют _____ на всей территории Российской Федерации»).*
6. *Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.*
7. *Поиск и исправление ошибок в тексте.*
8. *Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа):*

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий.

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено - не решено задание», а требует оценивать. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

Положение об апелляции, реализуемое на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву (с незначительными сокращениями)

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.
2. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются Жюри совместно с Оргкомитетом (апелляционная комиссия).
3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.
4. Жюри рассматривает апелляции на результаты Олимпиады на следующий день после Олимпиады и подведения предварительных итогов соответствующего этапа Олимпиады. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный Оргкомитетом.
5. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 рабочего дня после объявления результатов выполнения соответствующего этапа Олимпиады.
6. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.
7. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:
 - об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
 - об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.
8. Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.
9. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.
10. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.
11. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.
12. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

13. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликованная на официальном сайте в сети «Интернет» Организатора Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения заданий Олимпиады, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

14. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся у организатора регионального этапа в течение 3 лет.

15. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Рекомендуемая литература и сайты Интернета.

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.

- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спаская В.В. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл., в 2-х ч. М.: Академкнига/Учебник, 2010.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спаской. М.: Школа-пресс, 2003.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие / Под ред. С.И.Володиной. М.: АПКИППРО, 2005.
- Володина С.И., Полиевктова А.М., Спаская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКИППРО, 2006.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА- ИНФРА • М), 2000.
- Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2002.
- Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011.

* * *

<http://www.garant.ru/> - «Гарант» (законодательство с комментариями). <http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандарты и многое другое.

<http://www.rosolymp.ru> - федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.apkpro.ru> -

<http://www.mioo.ru> - сайт Московского институт открытого образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

16.