

**Требования к организации и проведению  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку в образовательных организациях г.  
Уварово  
2018/2019 учебном году**

**Цели школьного этапа олимпиады по русскому языку**

Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4- 1 1 классов . Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4- 1 1 класса независимо от оценки по предмету . Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются .

Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину .

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, стартующим ещё в начальной школе Так, во втором и третьем классах можно проводить ежегодные школьные олимпиады; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призёров первого

тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания в отдельных номинациях, например: «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т. п. Сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио школьника по предмету, а также, что ещё более важно, оказать влияние на выбор школьником предметной специализации. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учеников

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников входят в состав сборной команды для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады

### **Описание специфики Олимпиады по русскому языку для разработки требований к проведению школьного и муниципального этапов в субъектах Российской Федерации**

#### **Школьный этап**

Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 4- классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение)

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно- методическими комиссиями.

Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа

**Школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один письменный тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач**, отдельно для определённых выше возрастных групп

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады — : по местному времени  
Рекомендуемое время выполнения заданий: 4-6 классы — 1 астрономический час, 7-8 классы — 1,5-2 часа, 9-11 классы — 3-4 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

### **Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп**

Всероссийская олимпиада школьников состоит из четырёх этапов, поэтому при составлении заданий муниципальные предметно-методические комиссии должны ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий, чтобы за счёт поддержания преемственности повышать эффективность всей Олимпиады. **Не рекомендуется предлагать учащимся младших и средних классов принципиально иной формат**, например, комплексный анализ текста, так как это неизбежно вызовет затруднения при их участии в других этапах Олимпиады в последующие годы. При разработке заданий Олимпиады следует ориентироваться на действующие ОС, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название Олимпиады;

- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (возможно также указание баллов после каждого задания) .

**Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа:**

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющими** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в

задании вопросы Не рекомендуются общие формулировки вроде «приведите примеры» или «составьте предложения», поскольку **за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы.** Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера », «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов » и др

При разработке заданий необходимо заранее продумывать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект . Данный критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определенной формуле Однако следует формировать задания таким образом, чтобы обязательно было - задания, с которыми, скорее всего, справятся 7 0% участников; 2-3 задания — с расчётом на 5 0%; и ещё 2 задания для самых способных учащихся Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников

Также при составлении заданий рекомендуется учитывать межпредметные связи и региональные особенности, использовать материалы родственных научных дисциплин, данные других языков России и мира в сравнении с русским языком и др , так как современная лингвистика анализирует языковые явления комплексно, не ограничиваясь рамками одного лишь русского языка .

**Не рекомендуется включать** в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «*Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания*»), без дополнительных вопросов эвристического характера .

### **Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп.**

При разработке заданий Олимпиады и её проведении рекомендуется разбить учащихся на следующие возрастные группы

Школьный этап: 4 класс,

2. 5-6 классы,

3. 7- 8 классы,
- 4 . 9 класс,
5. 10- классы

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметно-методических комиссий относительно количества возрастных групп подведение итогов следует проводить **в каждой параллели отдельно.**

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

- 1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др ; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);
- 2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);
- 3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);
- 4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);
- 5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);
- 6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др ).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков, который обязательно сопоставляется учащимися

с материалом современного русского литературного языка  
Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому выводу

Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности

#### *4 класс*

Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости

Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания. Время выполнения — (один) астрономический час

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели

#### *5-6 классы*

Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология,

синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) — в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы . Рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа . Объём работы — 5-6 (6- 10 ) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения — (один) астрономический час Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы Процент комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должен быть минимальным ( -2 шт ).

Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах

#### *7-8 классы*

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие

конкретные задачи: ) привлечение широкого круга участников,

) дифференциация участников по степени подготовки, ) умение

анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,

4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки

Задания должны отражать те же разделы, что и для 5 -6 классов . Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения . Время выполнения — 1,5-2 (полтора-два) астрономических часа .



рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей Однако определять победителей и призёров необходимо **отдельно в каждой параллели.**

### *9-11 классы*

При составлении заданий в 9- 11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

К указанным темам для возрастной группы 5-8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения . Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария

Количество заданий на школьном этапе — 8-10 шт . , время выполнения — 3-4 (три- четыре) астрономических часа

Если на школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы, то на муниципальном уровне допускается расширение объёма курса . Учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где кратко поясняются новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели — в 9, 10, 11 классах .

## **Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (**не рекомендуется** включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее баллов и более баллов)

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Возможный пример оформления:

### **Задание**

Распределите данные словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ.

*Пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, кислые щи.*

Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своё значение, и докажите свою точку зрения. **Модель ответа**

Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексико-грамматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на две группы: ) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): *горький шоколад, сладкий перец, кислые щи;* ) с собственно качественными прилагательными: *пряный хлеб, терпкий напиток, острый бульон.*

Словосочетание *кислые щи* раньше употреблялось в значении 'прохладительный напиток, разновидность кваса', сегодня преимущественно употребляется в значении 'суп из рубленой капусты'

) За указание на лексико-грамматический разряд — балл За верное распределение словосочетаний — по 0,5 балла (всего 3 балла) .  
Всего 4 балла .

2) За приведение словосочетания *кислые щи* — 1 балл . За объяснение значений — 1 балл Всего балла

Итого: максимум 6 баллов .

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках  
Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр)  
) За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания Строго запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т п

**Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады**

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного / муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

### **Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного этапа**

#### **1) Научная и методическая литература**

##### *А) Основная литература*

Русский язык . Всероссийские олимпиады . Вып . 1 . М . :

Просвещение, 2008 . русский язык Всероссийские олимпиады  
Вып М : Просвещение, 9 русский язык Всероссийские  
олимпиады Вып М : Просвещение, русский язык Всероссийские  
олимпиады Вып 4 М : Просвещение,

*Б) Дополнительная литература*

1. Введенская Л . А . , Колесников Н . П . Этимология . М . , 2004.

Виноградов В В История слов: около слов и выражений и более слов, с  
ними связанных . Отв . ред . Н . Ю . Шведова, М . , 1 994.

3. Левонтина И . Б . Русский со словарём . М . , 2 0 1 6 .

4. Норман Б Ю русский язык в задачах и ответах М ,

5. Панов М . В . И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской  
орфографии, её достоинствах и недостатках М , 7

6. Шанский Н М Лингвистические детективы М ,

7. Шанский Н М , Боброва Т А Школьный этимологический словарь  
русского языка Происхождение слов -е изд , испр М , 4

8. Энциклопедия для детей . Т . 1 0 . Языкознание . Русский язык . М . ,  
«Аванта+», 2000.

2 Специализированные словари, которые могут быть использованы  
для составления заданий<sup>1</sup>

Алексеева Л М и др Стилистический энциклопедический словарь русского  
языка М , 6

Бельчиков Ю А , Панюшева М С Словарь паронимов русского языка М , 4

Березович Е . Л . , Галинова Н . В . Этимологический словарь русского  
языка . 7-11 классы . 1 600 слов, происхождение, исторические связи  
. М . , 2 0 1 3 .

Бобылев В . Н . Краткий этимологический словарь научно-технических  
терминов . М . ,

2004.

Бурцева В В Словарь наречий и служебных слов русского языка М ,

7 Буцева Т Н и др Новые слова и значения ТТ - СПб , 9

---

<sup>1</sup> В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т . п .

Введенская Л А и др Словарь синонимов и антонимов  
русского языка М , Введенская Л А Словарь антонимов  
русского языка М , Ильбурд А М Словарь описательных  
синонимов русского глагола Сургут, Линкина Л А  
Современный этимологический словарь русского языка  
Объяснение трудных орфограмм М -Владимир, 9

Епишкин Н . И . Краткий исторический словарь галлицизмов русского  
языка . Чита,  
1999.

Ефремова Т Толковый словарь служебных частей речи русского  
языка М , 4 Зализняк А А Грамматический словарь русского  
языка М , (обратный) Иванова Н Н и др Словарь языка поэзии  
М , 4 Ким О М Словарь грамматических омонимов русского  
языка М , 4 Кожевникова Н А Материалы к словарю метафор и  
сравнений русской литературы XIX-XX вв . М . , 2000.

Козлова Т В Идеографический словарь русских фразеологизмов с  
названиями животных М ,

Кузнецова А И , Ефремова Т Словарь морфем русского языка М , 9 6  
Лепнев М Словарь непроезжих предлогов современного  
русского языка СПб ,

2009.

Мгеладзе Д С , Колесников Н П От собственных имен к нарицательным  
Тбилиси,

1970.

Окунева А П Русский глагол Словарь-справочник М , Окунева А П  
Словарь омонимов современного русского языка М ,  
Псковский областной словарь с историческими данными Вып -  
Л , 967- . Огожников П Словарь устаревших слов русского  
языка М , ут М Э Этимологический словарь русского языка  
для школьников М , Сазонова И К Толково-грамматический  
словарь русского языка глагол и его причастные формы  
глаголов 7 причастий М ,

Словарь русских народных говоров . Вып . 1 - . М . -Л . , Л . , СПб . , 1965-.

Тамерьян Т . Ю . Историко-этимологический словарь латинских  
заимствований. Владикавказ, 9

Успенская И Д Современный словарь несклоняемых слов русского языка

М, 9

едосов Ю В Идеографический антонимо-синонимический словарь  
русского языка

М,

### 3 ) Интернет-ресурсы

<http://vserosolymp.rudn.ru> — портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) — этимология и история слов русского языка Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru> и др .

### ***Общие принципы работы со специализированными словарями при составлении***

#### ***заданий:***

1. Найти подходящий(-ие) фрагмент(-ы) словаря с учётом темы, раздела курса русского языка
2. Выбрать из него материал, который ожидается в ответах
3. Составить «подсказки», помогающие учащимся найти правильный ответ, по этому же словарю Можно самостоятельно искать «подсказки» в виде контекстов с соответствующими пропущенными словами, воспользовавшись электронным Национальным корпусом русского языка (<http://ruscorpora.ru>).
4. В случае необходимости привлечь другие словари
5. Если для формулирования задания приходится отступать от объёма школьной программы, необходимо составить небольшое введение в содержание задания, в котором бы кратко пояснялись новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, при этом знакомство с ними необходимо для выполнения задания
6. Определить по прямым или косвенным сведениям словаря степень сложности и продумать критерии оценивания

7. Проверить однозначность и понятность формулировок задания, предложив выполнить его другим членам комиссии, не участвовавшим в составлении