

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УВАРОВО
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

03.08.2020

г. Уварово

№180

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования города Уварово на основе эффективных механизмов управления, в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение).
2. Заместителям начальника отдела образования (Е.Ф.Филитова, Ю.В.Копнина) обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Н.А.Нечаева

Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственную оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

С точки зрения оценки качества образования весьма важно развивать муниципальные механизмы, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции управления качеством образования

2. формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
2. создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
2. формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям;
2. формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
2. создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы образования;

2. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

2. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Термины и сокращения, используемые в Концепции

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

МСИ - международные сопоставительные исследования;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами;

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях;

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, о достижении планируемых метапредметных и предметных результатах освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе функциональной грамотности;

- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), ВсОШ на всех этапах проведения;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и МСИ в сфере образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам оценки качества образования;
- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества, ВсОШ по повышению объективности проведенных процедур оценки качества образования;
- систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, по функциональной грамотности, в том числе для обучающихся с ОВЗ, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся, ВсОШ;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах;
- обеспечение организации работы по повышению качества подготовки обучающихся, показавших низкий уровень базовых образовательных результатов;
- обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение проведения идентификации ШПРО и ШНСУ;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями;
- обеспечение методической поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;
- определение механизмов совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся ОВЗ;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, развития, психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- развитие дополнительного образования;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах, у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- оказание содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
- проведение профильных мероприятий совместно с учреждением/предприятием в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- развитие профильного обучения с приоритетным направлением подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координация, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности;
- организация профориентационной работы с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;
- реализация проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей («Профессиональные пробы»).

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление проблем в управлении качеством образования на муниципальном уровне и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстраивание системы по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- создание условий для разработки механизмов по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов;

- обеспечение формирования и наращивания потенциала резерва управленческих кадров в городе;

- выстраивание системы управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

- создание условий для стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качества;

- развитие сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);

- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечение организации работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение адресной поддержкой муниципальных методических служб, выявление и тиражирование лучших практик;
- осуществление методической поддержкой молодых педагогов, способствование реализации системы наставничества;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание условий по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- создание условий по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- содействие в развитии добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;
- обеспечение возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развитие системы повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельностью сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- обеспечение поддержкой семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;
- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;
- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;
- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;
- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- описание основных мероприятий мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- описание вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
- обеспечение методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования;
- обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.