

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УВАРОВО
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

03.08.2020

г. Уварово

№180

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования (с изменениями от 01.07.2022)

В целях содействия региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, в реализации мер в рамках других управленческих направлений и при проверке результатов, в целях обеспечения развития системы оценки качества образования города Уварово на основе эффективных механизмов управления, в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования» (с изменениями от 28.06.2022 г.) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение).

2. Заместителям начальника отдела образования (Е.Ф.Филитова, Ю.В.Копнина) обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Н.А.Нечаева

**Концепция
развития муниципальных механизмов управления
качеством образования
(с изменениями от 01.07.2022)**

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

С точки зрения оценки качества образования весьма важно развивать муниципальные механизмы, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции управления качеством образования

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие региональных механизмов управления качеством образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном уровне по заданным направлениям;
- 4) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;
- 5) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 6) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Термины и сокращения, используемые в Концепции

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

МСИ - международные сопоставительные исследования;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ОО - образовательная организация;

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами;

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях;

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей.

С 2010 года мы поэтапно решаем системные задачи по обновлению содержания общего образования и созданию современных комфортных условий обучения.

С 1 сентября 2022 г. нам предстоит переход на стандарты общего образования третьего поколения.

Главный акцент в обновленных стандартах сделан на конкретизацию требований к образовательным результатам обучения, в первую очередь касающихся функциональной грамотности, и нормализацию учебной нагрузки школьников. Актуальность этого вопроса подтверждается и педагогами, и родителями школьников.

В целях анализа эффективности проводимой работы в регионе выстроена система оценки качества образования.

Контур регионального сегмента четко определены и логично встраиваются в единую общероссийскую систему оценки качества образования.

Безусловно, одним из наиболее объективных инструментов такой оценки является единый государственный экзамен.

Его результаты позволяют судить о качестве образования.

Во - первых, к 2021 году сложилась позитивная динамика уровня подготовки выпускников к ЕГЭ.

Во - вторых, несмотря на сложный, в связи с пандемией, прошедший учебный год, результаты ЕГЭ практически по всем предметам выше результатов прошлых лет.

Кроме того, выросло число высокобалльников как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, что немаловажно и свидетельствует об эффективности профильного обучения и индивидуализации образования.

Однако около 14% выпускников не преодолели минимальный порог по отдельным предметам.

Количество выпускников, не сдавших экзамен по 1 и более предметам, составляет 25%.

По результатам пересдачи в резервные дни все выпускники получили аттестат.

В городе Уварово отсутствуют образовательные организации с низкими образовательными результатами.

В области реализован региональный проект "Школы роста".

Основное внимание в рамках проекта отводится адресному повышению квалификации административных команд и учителей - предметников по выстраиванию системы управления качеством на основе анализа результатов оценочных процедур.

Рособрнадзором выявлены признаки необъективности в оценочных процедурах и определены зоны риска.

Первая из них - обоснованность выдачи медалей за особые успехи в учении.

В 2020-2021 году в городе Уварово все медалисты подтвердили отличные отметки результатами ЕГЭ.

Данный факт свидетельствует об организации внутришкольного контроля, о нацеленности педагогических коллективов на объективную оценку образовательных результатов.

По предварительным данным в 2022 году доля медалистов остается на одном уровне.

Вторая зона риска - объективность результатов государственной итоговой аттестации.

Наиболее остро эта проблема фиксируется на экзаменах в 9 классе.

Стратегическая задача по качеству общего образования, напрямую связывается с улучшением результатов в области формирования функциональной грамотности, то есть способности детей применять полученные знания для решения повседневных задач.

Достижение результата будет определяться на основании региональных исследований по модели PISA, в которых все школы и колледжи области примут участие в 2024 году. Именно поэтому продуктивные усилия в этом направлении ожидаются от каждой образовательной организации без исключения.

По оценке уровня функциональной грамотности обучающихся, проведенной ФИС ОКО по результатам ВПР-2021, регион на 69 месте. Город Уварово не преодолел порога в 55 баллов и не вышел из «желтой зоны». Это означает, что наши школьники не справляются с половиной заданий по функциональной грамотности.

Целевые ориентиры направления:

Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности результатов оценочных процедур посредством организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;

- снижение количества ОО, имеющих признаки необъективности образовательных результатов ВПР;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение проведения независимой оценки объективности ВСОКО;

- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся путем исключения дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных мер по их улучшению;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о целях, задачах и результатах оценочных процедур, проводимых на национальном уровне;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- повышение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, уровня функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- формирование перечня региональных оценочных процедур с учетом федеральных;

- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества по повышению объективности их проведения;

обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

- организация общественного наблюдения на всех этапах проведения оценочных процедур;

- использование ОО ВПР как форму промежуточной аттестации;

- организация коллегиальной проверки ВПР в ОО с привлечением методических служб;

- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, в том числе использование федерального банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур;
- организация и проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам оценки качества образования, в том числе по вопросам формирования ВСОКО;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение проведения идентификации ШНРО и ШНСУ;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями;
- обеспечение методической поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровне;

определение механизмов совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся ОВЗ; осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, развития, психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- развитие дополнительного образования;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных классах, у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в обеспечении подготовки студентов педагогических специальностей организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одаренных обучающихся.

Л4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - оказание содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
- проведение профильных мероприятий совместно с учреждением/предприятием в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- развитие профильного обучения с приоритетным направлением подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координация, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности;
 - организация профориентационной работы с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;
- реализация проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей («Профессиональные пробы»).

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление проблем в управлении качеством образования на региональном уровне и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстраивание системы по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создание условий для разработки механизмов по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов;
- обеспечение формирования и наращивания потенциала резерва управленческих кадров в регионе;
- выстраивание системы управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- создание условий для стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством;
- развитие сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечение организации работы региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение адресной поддержкой муниципальных методических служб, выявление и тиражирование лучших практик;
- осуществление методической поддержкой молодых педагогов, способствование реализации системы наставничества;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

23. Система организации воспитания обучающихся

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- содействие в развитии добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;

- обеспечение возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- развитие системы повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельностью сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- обеспечение поддержкой семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;
- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;
- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;
- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;
- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- описание основных мероприятий мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- описание вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования;
- обеспечение методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;
- обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.